**Книги в жизни школьника**

Трудно переоценить роль книги в жизни современного человека. Она дает громадные возможности для постижения человеческого опыта: в области чувств, в области желаний, в области мыслей и наблюдений. Сливаясь с чувствами и мыслями автора и его героев, мы становимся в их положение, смотрим на мир их глазами, переживаем то, что переживают они, оцениваем мир их оценками. В последнее время общество повернулось лицом к книге, и это радует, если учесть десятилетия невнимания к чтению.

Разговор о чтении, о книге необходимо обязательно вести с родителями на школьных родительских собраниях, причем начиная с раннего школьного возраста и не откладывая эту тему на более поздний период, когда школьники уже совсем перестанут читать. Поэтому классный руководитель 5-6 классов обязательно должен запланировать родительское собрание на эту злободневную тему.

Утверждения о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале 21 века дети читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения, или вообще не читают. По результатам социологического анализа, проводимого творческим объединением «ЮНПРЕСС», чтение книг как проведение свободного времени подростками от 10 до 17 лет занимает 5 место после просмотра телепередач, «общения» с компьютером, прослушивания аудиозаписей и встреч с друзьями. В то же время интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек юных читателей. Бесконечные рекламные перебивки способствовали формированию «клипового» мышления с младенческого возраста, когда HOMO CLIPPING («человек клиповый») не может удержать свое внимание на каком-то предмете более минуты.

У книг не может быть конкурентов. В них заключены знания человечества. Книги, как настоящие друзья, никогда не предадут. И поскольку объем информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться, постоянно растет, то, соответственно, возрастает и важность приобщения к чтению. Убедимся в этом на конкретных примерах.

Человек воспринимает глазами 20 % информации, из них 70 % -посредством чтения. К 1980 году' объем информации удваивался каждые 5-7 лет, к 1990 году удвоение происходило ежегодно. К 2013 году объем информации по сравнению с 1990 годом возрастет в 4 раза, к 2040 году - в 32 раза. Утверждается, что наш современник, для того чтобы быть в курсе научных новостей, в год должен прочитывать столько, сколько раньше он прочитывал за всю жизнь.

Зачем же человеку необходимо чтение?

**Книга будит эмоции.** Еще И.П. Павлов утверждал, что эмоции являются для человека своеобразным и весьма сильным энергетическим источником. Читая книгу ребенок радуется, переживает, удивляется, сострадает, и все это - эмоции, они нужны. Если нет положительных «зарядов», легко могут пойти в ход и отрицательные. Один раз, другой, а там, глядишь, ребенок уже и научился получать удовольствие от того, что нам кажется не совсем понятным и даже вредным. Если ребенок живет в состоянии хронического эмоционального голода, может возникнуть острая и даже патологическая реакция. Подростки начинают, например, бить стекла в автобусе, чтобы изведать остроту риска и страха. «Со скуки» - говорят обычно. Нет, правильнее всего - от эмоционального «голода».

**Чтение повышает интеллект.** Еще раз заметьте, что человек воспринимает глазами 20 % информации, и из них 70 % - посредством чтения. То есть, если ребенок (подросток) систематически не читает, то он упускает около 27 % от всей доступной ему информации. Учтите: чтобы быть в курсе научных новостей человек должен сегодня прочитывать столько, сколько раньше человек прочитывал за всю жизнь. Итак, чтение сегодня - способ соответствовать времени, его скоростям и жестким требованиям. Причем скорость и уровень восприятия чтения нужно все время повышать. В подтверждение этой мысли приведу известные слова И. Гете: ««Добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что достиг цели».

**Чтение помогает в учебе.** Действительно, хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в его суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую «зоркость». Наконец, высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. И, безусловно, если ребенок читает больше, он обладает большим объемом информации, и он лучше ориентируется во всех предметах, имеет навыки ее поиска и обобщения.

**Книги формируют самообразовательные навыки.** Ребенок (подросток) идет в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребенок знает, какой бы вопрос ни возник, ответ можно найти в волшебнице-книге, которая мудрее всех.

**Чтение побуждает к нравственным поступкам.** К сожалению, жизнь, окружающая действительность не всегда «изобилует» уроками высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки которых восхищают.

Вице-президент российской ассоциации чтения В. Чудинова, опираясь на результаты социологического исследования чтения школьников 4-х, 7-х и 10-х классов, приводит анализ новой модели чтения современного ребенка (подростка). Согласно этим данным, в среднем преобладающая часть детей и подростков на досуге читала, причем, пятая часть опрошенных тратила на чтение до 30 минут в день, 42 % читали более одного часа в день. Чем дети старше, тем меньше времени у них занимает чтение на досуге. Если доля тех, кто выбрал вариант ответа «Мне нравится читать, много читаю», в младшем возрасте составляет 43 %, то к десятому классу она падает до 17 %.

Если проанализировать круг чтения подростков, то около 40 % в нем составляет преимущественно литература развлекательного характера, тогда как книги научно-познавательные занимают вдвое меньше (21 %). Таким образом, круг чтения подростков «смещен» в сторону развлечений. В то же время читатели 10-15 лет остро нуждаются в книгах о своих сверстниках, которые помогают подросткам познавать окружающий мир, адаптироваться к проблемам современной жизни.

В подростковом возрасте круг чтения мальчиков и девочек, по мере взросления, все более различается: у мальчиков и юношей популярной становится литература о спорте, технике, компьютерах, у девушек популярны романы о любви. В старших классах резко возрастает доля тех, кто читает литературу преимущественно по школьной программе.

Познавательные журналы читаются сегодня значительно реже, чем раньше. В чтении подростков и читателей юношеского возраста преобладают молодежные, а также женские журналы, ориентированные на развлечение. Их читают, прежде всего, девочки, тогда как мальчики предпочитают спортивные и технические журналы. Комиксы и «диснеевские» журналы популярны у читателей младшего школьного возраста, особенно у мальчиков. В то же время журналы, созданные специально для детей, больше популярны у девочек, так же как и журналы о животных и природе.

**В чем же состоит задача родителей по приобщению детей к столь важному и продуктивному занятию детей?** Позвольте предложить вам несколько советов.

Во-первых, взрослые должны помнить, что многое зависит от их отношения к чтению ребенка. Обязательно поговорите о прочитанном. Проявите заинтересованность, удивитесь какой-то яркой мысли, порадуйтесь, что вы узнали то, что раньше было для вас недоступно.

Во-вторых, дети должны видеть родителей читающими. Их естественная подражательная способность «сработает» в такой ситуации на результат. А если ребенок не видит в руках родителей книгу, то навряд ли сами они увлекутся чтением.

В-третьих, воспитывайте у детей культуру чтения. Если начал, дочитай до конца. Книгу нужно читать последовательно, не перескакивая со страницы на страницу и не заглядывая в конец. Постарайтесь донести до ребенка, что важно понять о прочитанном все, а если что-то осталось неясным, спросить. Обратите внимание на выразительность письма, на яркий образный язык.

В-четвертых, в доме обязательно должна быть детская библиотечка, которая периодически пополняется. По данным упоминавшегося опроса в 43 % случаев школьники читали книги из своей домашней библиотеки. Специфика детской читательской группы состоит в том, что книга нужна им «здесь и теперь», дети не могут, как взрослые, отложить на будущее свои нереализованные потребности, они просто переключаются на иные средства коммуникации и проведения досуга. Домашняя библиотека должна быть ориентирована на интересы ребенка, но не только. Ребенок, возможно, еще не осознает нужность энциклопедий, словарей, справочников. Но они должны найти место на домашних полках.

И наконец, эффективность повышения роли книги в жизни ребенка будет результативнее, если родители и школа будут действовать совместными усилиями. Это взаимодействие напрямую связано не только с проверкой подготовки уроков, но и в прямом контакте с учителем литературы, который заинтересован в «читающих» детях.

Закончить разговор о роли книги в жизни школьников хочется закончить своеобразным призывом. На фоне не всегда доброкачественных сенсаций, прагматической информации, коммерческих изданий, назойливых средств массовой информации те книги, в которых воплотились ум, совесть и талант лучших представителей человечества, играют все меньшую роль в формировании внутреннего мира подростка. Не у всех! Не всегда! И не стоит соглашаться с «неспособностью нас» повлиять на наше будущее!

Уважаемые родители, помните, как важно, чтобы ваш ребенок вошел в прекрасный мир чтения. Ведь книги учат добру, справедливости, открывают красоту окружающего мира, прививают любовь к жизни, дарят радость познания.