

СУИЦИД

Суицид – акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства либо под влиянием психического заболевания. Это осознанный акт устранения из жизни под воздействием острых психотравмирующих ситуаций, при которых собственная жизнь как высшая ценность теряет для данного человека смысл. /1/

В последние десятилетия число самоубийств в разных странах резко возросло. Так, начиная с 1960г. в США число самоубийств молодежи возросло в два раза. Только за 10 лет, с 1970 по 1980 г., там было совершено более 2330000 самоубийств – приблизительно одно каждые 20 минут. /2/ Во Франции уйти из жизни таким путем пытается каждый 20-й тинэйджер. Первое же место в мире по числу самоубийств в 90-х годах нашего века принадлежит Венгрии – 40 самоубийств на сто тысяч человек в год! Меньше всего самоубийств наблюдалось в азиатских странах, однако и там за последние годы резко возросло число самосожжений замужних женщин как протест против деспотизма мужей. /3/

В последние 5 лет число самоубийств в нашей стране превысило число убийств /4/ (табл.1), а за 70 лет число самоубийств среди молодежи возросло в семь раз. Что же толкает молодых людей на самоубийства?

Для выяснения этой проблемы в 1998 г. был проведен социологический опрос молодежи города Новый Уренгой. Были опрошены подростки и молодые люди в возрасте от 13 до 18 лет, учащиеся средних школ города. А также, для проведения сравнительного анализа, учащиеся техникума газовой промышленности и студенты Тюменского государственного нефтегазового университета, всего 150 человек.

В ходе исследования было выявлено, что у половины опрошенных хотя бы иногда возникали мысли о самоубийстве, а каждый десятый сказал, что думал совершить такую попытку, неудавшуюся в силу различных причин.

Почему у молодых людей возникает такое желание расстаться с жизнью?

Среди причин были названы:

- конфликты в семье – 29% опрошенных;
- плохие отношения со сверстниками – 11,3%;
- частые депрессии – 18%;
- тяжелое материальное положение – 5 %;
- проблемы, связанные с учебой, – 11%;
- безвыходная ситуация – 8,7%;
- другое – 13%. (Среди других причин были названы: заблуждение, страх, неуверенность в себе, одиночество.) /График 1./

Итак, наибольшее количество проблем, ведущих к суициду, связано с конфликтными ситуациями в семье. Объяснение этому явлению мы можем дать, опираясь на данные другого исследования, проводившегося в 1993 – 1995гг. в нашем городе. Согласно ему родители часто прибегают к насилию по отношению к своему ребенку, 39,4% из 850 опрошенных детей начальных классов ответили, что их часто бьют родители за плохие оценки, 24,4% детей сообщили, что это бывает постоянно. В старших классах (было опрошено 300 чел.) физическое воздействие почти не встречается, однако только 50,2 % юношей и девушек считают свое положение в семье равноправным, 8,7% считают, что занимают в семье положение человека, вынужденного только подчиняться

ся, 2,4% считают себя одинокими людьми, которых никто не понимает и не любит; 9,3% ощущают постоянную опеку; 4,3% считают, что создают проблемы в семье; 1% ощущают себя посторонними людьми, которым трудно участвовать в жизни семьи. /5/ Более половины опрошенных старшеклассников отметили, что родители редко обращают внимание на их настроение.

Правдивость ответов респондентов подтверждают данные специальной справки о жестоком обращении с детьми, подготовленной генеральной прокуратурой СССР еще в 1991г. В ней говорится о том, что жестокость, проявляемая по отношению к детям родителями, учителями школ, воспитателями, приобретает все более тяжелый и распространенный характер и является одной из основных причин детских самоубийств. / 6/

В ходе исследования было выявлено, что ни материальное положение родителей, ни состав семьи практически не влияют на суицидальное поведение молодежи. Особое внимание хотелось бы обратить на неполные семьи. Проведенный нами опрос еще раз опровергает бытовавшее на протяжении 70 лет в нашей стране положение, что неполная семья – дефектная семья, что она чаще всего является «поставщиком» детей с девиантным поведением. Согласно данным опроса, процент молодых людей, живущих в неполных семьях и задумывающихся о суициде, не только не больше, но значительно меньше, чем в полных семьях.

Данные исследования также подтверждают тот факт, что чем лучше взаимоотношения с родителями, тем меньший процент молодых людей, думающих о суициде. Нами была установлена следующая зависимость: среди тех, кто никогда не задумывался о самоубийстве, отношения с родителями в основном хорошие, тогда как у потенциальных самоубийц – удовлетворительные и плохие, что подтверждает мнение большинства ученых, считающих, что, если у детей (независимо от того, к какой возрастной группе они принадлежат) плохие отношения с одним или обоими родителями, если дети чувствуют, что их считают никуда не годными, или не ощущают родительской поддержки, они чаще склонны к суициду(табл.2).

Если мы рассмотрим причины возникновения суицидальных стремлений в зависимости от возраста, то увидим, что **конфликты в семье** особенно значимы для 13–16-летних, для тех же, кому 17–18 лет, наиболее важными оказались проблемы со сверстниками.

В ходе опроса была также установлена связь между **депрессиями** и попытками самоубийства. Для установления такой связи респондентам было задано несколько вопросов. Так, при ответе на вопрос «Легко ли вы переживаете свои неудачи?» 39% ответили, что легко, 35% – тяжело, 26% – по-разному. Среди тех, кто тяжело переживает свои неудачи, находится наибольшее число молодых людей, переживающих депрессивные состояния и склонных к суициду. Конечно, депрессия это заболевание. Так, недавние исследования американских ученых показали, что нервная депрессия не просто серьезное заболевание – она имеет генную природу, т.е. передается по наследству. Однако есть и другие факторы, способствующие развитию депрессивного состояния. К ним относятся в первую очередь **употребление алкоголя и наркотиков**. Так, среди опрошенных нами молодых людей 21% хотя бы время от времени употребляют наркотики, 85% – алкогольные напитки. Подобные злоупотребления характерны для молодежи, испытывающей эмоциональный дискомфорт, что, собственно, и толкает молодых людей на поиск средств, которые могли бы помочь им справиться с кризисной ситуацией.

Однако, одной из главнейших причин распространения суицида, является, на наш взгляд, **сложная и противоречивая обстановка в стране**. Как известно, еще

Э. Дюркгейм считал, что ситуация в стране влияет на рост числа самоубийств. В своей теории он утверждал, что социальные правила играют важную роль в регуляции жизни людей, нормы управляют их поведением, они знают, чего следует ожидать от других и что ждут от них. Однако во время неожиданных экономических спадов и подъемов старые социальные нормы разрушаются, люди теряют ориентацию, что способствует росту девиаций, в т.ч. самоубийств. /7/ Особенно актуальной эта проблема становится в обществе на переходных этапах его развития. Социальная незащищенность, экономическая нестабильность, политический хаос обуславливают интенсивный процесс отчуждения молодежи. Конфликтные ситуации, возникающие сегодня в нашем обществе на различной почве, ведут к общей моральной дезориентации человека, подчас толкая его на негативные поступки, принятие скоропалительных решений. Это в первую очередь сказывается на молодежи – самой легкоуязвимой социальной группе, трансформируется в ее представлениях об основных целях человека, уничтожается исходная база ценностных ориентаций. Именно этот фактор и является, на наш взгляд, важнейшим в объяснении роста самоубийств среди молодежи в нашей стране.

Более 30% молодых людей имеют в своем кругу знакомых, которые пытались покончить жизнь самоубийством. Отношение окружающих к этим людям не изменилось, хотя в душе некоторые не одобрили эти попытки. Так, 27% опрошенных отнеслись к подобным попыткам с пониманием, 45% – с сочувствием, 19% написали, что иногда понимают таких людей, иногда нет: это их дело, это больные люди.

Большинство опрошенных считает попытку самоубийства проявлением **отчаяния (60%), слабости (18,2%), смелости (10,8%), безысходности (6,3%), глупости (3,7%).**

Настораживает тот факт, что те молодые люди, которые имеют друзей, пытавшихся покончить свою жизнь самоубийством, в три раза чаще думают об этом, чем все остальные подростки. Кроме того, при ответе на вопрос «Способны ли вы на самоубийство?» 18% ответили – да, 60% – нет, 20% – при определенных условиях.

Наиболее критическим оказался возраст 17–18 лет, возможно, это объясняется тем, что молодые люди в этом возрасте очень впечатлительны, чувствительны и эмоциональны, каждое, даже небольшое препятствие, каждое разочарование, неудавшееся начинание, безответная любовь кажутся им непреодолимыми. Неслучайно этот возраст 16–23 года связывают с кризисом идентификации, включающим в себя поиск и определение представлений о будущей жизни, выработкой жизненных планов. /8/

Кроме того, исследование показало, что девушки оказались более подвержены суицидальному синдрому, чем юноши. Так, из 48 опрошенных девушек хотя бы иногда задумывались о суициде 29 чел., тогда как среди юношей из 52 только 22.

Каков же выход из создавшейся ситуации? Кто может оказать помощь и если не остановить, то хотя бы сократить подобные случаи? В первую очередь это, конечно, семья и школа, которые являются, на наш взгляд, микросредой защиты ребенка.

Что можно порекомендовать родителям? Прежде всего, им необходимо помнить, что только у них ребенок может найти ту эмоциональную поддержку, которая ему необходима. Он (ребенок) должен быть уверен, что при любых трудностях и сложных ситуациях, возникающих в жизни, у него есть прочный тыл, его семья, где всегда поймут и помогут. У родителей же должна быть полная вера в своего ребенка. Не надо пытаться руководить подростком, как маленьким ребенком, осуждать его действия, насмехаться над ним и т. п.

Другим защитником ребенка может стать школа. Однако у школы другие задачи. Она должна помочь молодому человеку самоопределиться, найти свое место в мире. Для этого во многих школах в штат были введены школьные психологи, а в старших

классах новый предмет – психология.

Необходимо тесное сотрудничество психологов с классными руководителями. Так, одним из видов совместной деятельности могут стать тестирования учащихся на предмет выявления тревожности, неуверенности в себе, беспомощности и т.п. Для их проведения можно использовать классные часы или все те же уроки психологии, они позволят выяснить проблемы того или иного учащегося и совместно с классным руководителем и родителями наметить пути их преодоления. Очень важно при проведении анкетирования и анализа анкет быть очень корректным и внимательным и никогда не выдавать тайн отвечающего, а если анкета анонимная, то, как бы ни хотелось, ни в коем случае не выяснять фамилии ответившего, иначе доверие будет утеряно, ребенок окончательно замкнется в себе, что может привести к необратимым последствиям.

Особое внимание учителей и психологов хотелось бы обратить на такую категорию внешне благополучных детей, как одаренные дети. Часто у них существует масса проблем в общении со сверстниками, у них нет близких друзей, они часто чувствуют себя неуютно в школе, что вызывает безысходности и ведет к нервным срывам.

Кроме того, на наш взгляд, школьным психологам необходимо проводить занятия не только с учениками, но и с учителями. Особенно важно обучить педагогов поведению в конфликтных ситуациях, где они наиболее часто совершают непоправимые ошибки. Обучать, используя такие приемы, как видеотренинг, невербальное общение, практикум по развитию навыков самоанализа, эмоциональной устойчивости и т.п.

Для решения поднятых здесь проблем необходимо наладить совместную работу всей цепочки: **психолог – педагог – родители**. Проводить специальные занятия для родителей в рамках социально-педагогической службы, цель которой – выработка взгляда родителей на своего ребенка как на личность. Поиск и объединение, с помощью родителей, ребят по интересам и увлечениям, возможность совмещения интересов родителей и детей в совместной деятельности. Для этого чаще приглашать психолога на родительские собрания, проводить анкетирование родителей, выявляя таким образом трудные, проблемные, конфликтные семьи для проведения с ними индивидуальной работы.

Итак, **семья и школа – два социальных института, играющих решающую роль в предотвращении суицидальных явлений у молодежи**. Их влияние будет тем эффективнее, чем полнее и глубже они будут использовать свои возможности, дополняя и обобщая воздействия друг друга.

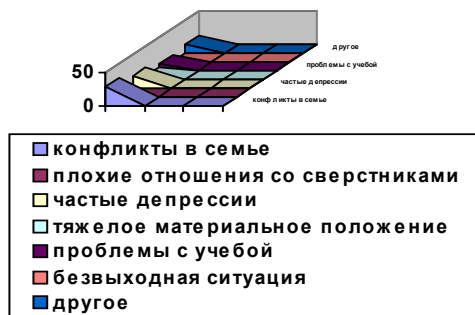
Таблица 1

Смертность населения от убийств и самоубийств

Годы	На 100 000 чел.населения убийства	На 100 000 чел. населения самоубийства
1990	14,3	26,4
1991	15,2	26,5
1992	22,8	32,0
1993	30,6	38,1
1994	32,6	42,1
1995	30,7	41,4

Источник: Российский статистический ежегодник. М.: Госкомстат, 1996. С.57.

Причины, ведущие к суициду



Список использованной литературы:

1. Психология. Словарь/ Под. ред. А. В. Петровского. М.,1990.
2. Практическая психология/ Под ред. М. К. Тутушкиной. М.,1998.
3. *Ревяко Т.И., Трус Н.В.* Катастрофы сознания. Мн.: Литература, 1996.
4. Российский статистический ежегодник. М.: Госкомстат, 1996.,с.57
5. *Артюхов А.В., Захарчук В.А.* Особенности семейного воспитания в молодых промышленных городах Крайнего Севера //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1995. №3. С.74.
6. Личность, семья, школа: Учебное пособие/ Под ред. С.Г. Вершловского. СПб. 1996. С.73.
7. *Гофман Б.* Социология Эмиля Дюркгейма. М.: Канон,1995.
8. Личность, семья, школа: Учебное пособие. Под ред. С.Г. Вершловского. СПб. 1996. С.135.

Таблица 2

Влияние взаимоотношений между родителями и детьми на возникновение суицидальных намерений

Отношения с родителями	Частота возникновения суицидальных желаний			
	часто	иногда	никогда	всего
Отличные	0,92	3,7	20,45	25,07
Хорошие	1,00	3,25	14,70	18,95
Удовлетворительные	3,2	13,85	2,85	19,9
Плохие	4,11	14,97	0,97	20,05
Трудно сказать	2,6	10,97	1,98	15,55
Итого	11,83	46,74	40,95	99,52

